

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Kirbyville**

## **Plan de Mejora del Distrito**

### **Plan de Mejora del Distrito 2018-2019**



# Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Kirbyville es involucrar a todos los estudiantes en una educación de alta calidad para que puedan convertirse en ciudadanos responsables y productivos en una sociedad global.

## Visión

En el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Kirbyville (KCISD), el estudiante es la prioridad. Hay una buena comunicación entre el personal y los estudiantes, y existe una atmósfera de respeto y confianza mutua, junto con altas expectativas para todos. Los estudiantes quieren asistir a las escuelas, para participar en una amplia variedad de programas disponibles. A través de la participación en nuestras ofertas de programas, los estudiantes se gradúan creyendo que pueden hacer una diferencia positiva en el mundo.

KCISD es una institución de aprendizaje ejemplar reconocida por su excelencia. Es el tipo de sistema escolar que todos los padres desearían para sus hijos. Los candidatos a posiciones desean empleos en el sistema y los empleados actuales desean permanecer, gracias al clima contenedor, positivo y enfocado en el estudiante, lo que se ve reforzado por el paquete de beneficios y compensación del distrito. En KCISD, los estudiantes y empleados aceptan con entusiasmo el desafío de convertirse en la mejor versión de sí mismos.

## Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Sumario sobre Evaluación de las Necesidades.....	4
Datos Demográficos .....	6
Logros Académicos del Estudiante .....	8
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades .....	9
Metas .....	13
Meta 1: KCISD satisfará las necesidades educativas de cada estudiante al abordar continuamente la enseñanza y el aprendizaje, para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.....	13
Meta 2: KCISD mantendrá una fuerza laboral de alta calidad, para apoyar el éxito de los estudiantes.....	22
Meta 3: KCISD optimizará los recursos, para apoyar las metas del distrito y el éxito de los estudiantes.....	24
Meta 4: KCISD mejorará de manera proactiva la comunicación y la percepción de KCISD, involucrando a los estudiantes, la comunidad y los empleados del distrito.....	26
Meta 5: Plan de Acción PFS para Estudiantes Migrantes: Dar prioridad a los niños migrantes que están fallando, o están en mayor riesgo de fallar, y cuya educación ha sido interrumpida durante el curso del año escolar, a fin de cumplir con los altos estándares de contenido del Estado.....	27

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisada/ Aprobada: 15 de octubre, 2018

## Sumario sobre Evaluación de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

### Datos sobre Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

### Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante en Rendimiento de STAAR;
- Dominio 2 - Progreso Escolar;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

### Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Datos actuales y longitudinales del examen STAAR de Final de Curso, incluidas todas las versiones;

- Progreso en STAAR respecto de los fracasos del año anterior;
- Datos de la medida del progreso STAAR ELL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- Datos de las evaluaciones locales comunes;
- Datos sobre las tasas de deserción/ retención.

### **Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos desagregados por grupos de estudiantes, incluyendo: número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso;
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis de logros académicos, raza, origen étnico, etc.;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y tasa de participación;

Para evitar el tiempo y los gastos involucrados en la capacitación y el pago del personal existente en todas las facetas de los programas estatales y federales, el distrito necesita contratar servicios profesionales externos y de consultoría tercerizada para proporcionar asistencia técnica relacionada con programas federales específicos y, así, mantener la eficiencia y el cumplimiento de las regulaciones.

# Datos Demográficos

## Sumario sobre datos demográficos

Los datos demográficos del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Kirbyville (KCISD) se han mantenido relativamente constantes durante los últimos 3 años (de acuerdo con los resultados TAPR para los años 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018). El desglose por grupo étnico para el distrito y los cambios en la composición de la población estudiantil son los siguientes:

Matriculación total de KCISD: 1504

- Afroamericanos: 10,6% a 9,4% (disminución del 1,2%)
- Hispanos: 6,5% a 7,4% (aumento del 0,9%)
- Blancos: 78,2% a 78,3% (aumento del 0,1%)
- Nativos Americanos: 0,4% a 0,1% (disminución del 0,3%)
- Asiáticos: 0,4% a 0,5% (aumento del 0,1%)
- Dos o más razas: 3,9% a 4,3% (aumento del 0,4%)

Los estudiantes, categorizados por poblaciones especiales, y sus tendencias en los últimos 3 años, se desglosan de la siguiente manera:

- En Riesgo: 45,6% a 37,2% (disminución del 8,4%)
- Educación Técnica y Profesional: 27,1% a 26% (disminución del 1,1%)
- Dotados y talentosos: 2,9% a 5,1% (aumento del 2,2%)
- En Desventaja Económica: 60% a 63,4% (aumento del 3,4%)
- Educación Especial: 3,3% a 7,3% (aumento del 4,0%)
- Inglés como Segunda Lengua: 2,6% a 2,1 % (disminución del 0,5%)

## Fortalezas demográficas

- Los miembros del personal de KCISD están dedicados a brindarles a todos los estudiantes una educación de calidad a través de un currículo riguroso y desafiante que utiliza estrategias de instrucción basadas en evidencias.
- Kirbyville CISD considera una variedad de fuentes de datos, a fin de planificar actividades de desarrollo profesional, tales como: encuestas a

maestros, datos de tutoriales, resultados de evaluaciones, etc.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** El Distrito Escolar Independiente Consolidado de Kirbyville tiene dificultades para atraer y retener a los maestros que poseen prácticas de enseñanza efectivas, ya que nuestros paquetes de salarios no han sido competitivos con los distritos vecinos, ni tampoco hemos brindado el apoyo adecuado para mejorar el rendimiento y la retención de maestros. **Raíz del problema:** Debido a que los paquetes de salarios son exiguos, los maestros que buscan trabajo se sienten más atraídos por los paquetes de incentivos y salarios altos de otros distritos.

**Declaración del problema 2:** El 69% de los estudiantes ESL de los grados 3° a 8° no cumplió con los estándares de aprobación en lectura de STAAR. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan más capacitación sobre el uso efectivo de estrategias para alcanzar los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*, o ELPS, por sus siglas en inglés) e Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction*).

# Logros Académicos del Estudiante

## Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Después de verificar cada punto de control y realizar las evaluaciones estatales, se desagregan los datos obtenidos, por tipo de programa y grupo de estudiantes, y se someten a evaluación conjunta entre la administración y los maestros. Los datos de STAAR indican que menos estudiantes Afroamericanos, en comparación a otros grupos étnicos, calificaron al nivel de Aproxima en lectura y matemáticas. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial y de los estudiantes EL fueron significativamente más bajas que las calificaciones de estudiantes en otros programas, en todas las áreas de contenido.

## Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Los estudiantes de KCISD continúan obteniendo buenos resultados en STAAR (en comparación con la Región 5 y el Estado), en el nivel de Aproxima, en las áreas de: Lectura de 3<sup>er</sup> grado, Lectura de 5<sup>o</sup> grado, Ciencias de 5<sup>o</sup> grado, Matemáticas de 5<sup>o</sup> grado, Lectura de 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> grado, Ciencias de 8<sup>o</sup> grado, Matemáticas de 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> grado, Escritura de 7<sup>o</sup> grado, Inglés I y II, Álgebra I y Biología.

En el nivel de Alcanza, las calificaciones son superiores en: Ciencias y Matemáticas de 5<sup>o</sup> grado, Matemáticas de 6<sup>o</sup> grado, Lectura y Matemáticas de 7<sup>o</sup> grado, Lectura de 8<sup>o</sup> grado, Ciencias, Matemáticas y Biología.

En el nivel de Domina (*Masters*): Lectura de 3<sup>er</sup> grado, Ciencias de 5<sup>o</sup> grado, Matemáticas de 6<sup>o</sup> grado, Lectura, Ciencias y Matemáticas de 7<sup>o</sup> grado, Lectura, Ciencias y Matemáticas de 8<sup>o</sup> grado, Biología e Historia de los Estados Unidos.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial se desempeñaron por debajo de la media del distrito en las evaluaciones estatales. **Raíz del problema:** Los maestros necesitan más tiempo para planificar y preparar las lecciones de manera efectiva.

**Declaración del problema 2:** Debe mejorarse aún más la integración de la tecnología en la instrucción en el aula en todas las áreas curriculares. **Raíz del problema:** La falta de recursos impide que los maestros y estudiantes logren la integración adecuada de la tecnología.



# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y del Sistema de Responsabilidad en Intervención del estado de Texas (TAIS);
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;

- Datos actuales y longitudinales del examen STAAR de Final de Curso, incluidas todas las versiones;
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos sobre el nivel de preparación postsecundaria para la universidad, oficio o servicio militar;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- SSI: Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP, por sus siglas en inglés): Datos de las evaluaciones en lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el estado);
- Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

### **Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre Programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre Oficios y Educación Técnica (*Career and Technical Education*, o CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación;
- Datos sobre tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Reportes disciplinarios;

### **Datos del empleado:**

- Encuestas al personal y otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre personal de alta calidad y certificados por el Estado;
- Datos sobre evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) del impacto e implementación de las actividades de desarrollo profesional.
- T-TESS.

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos.

# Metas

Revisadas/ Aprobadas: 15 octubre 2018

**Meta 1: KCISD satisfará las necesidades educativas de cada estudiante al abordar continuamente la enseñanza y el aprendizaje, para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.**

**Objetivo de rendimiento 1:** KCISD mantendrá y refinará un currículo distrital viable y apoyará su implementación efectiva en cada salón de clases.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>1) KCISD evaluará y actualizará el Plan de Tecnología del Distrito, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y una enseñanza adaptada al siglo XXI.</p>	2.4, 2.5	Superintendente, Director de Tecnología	Resultados de una Auditoría Integral de Tecnología; encuestas al personal. Integración tecnológica efectiva a lo largo de todo el currículo. Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones distritales y estatales.
<b>Declaraciones de problemas:</b> Logros Académicos del Estudiante 2			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Continuar proporcionando oportunidades de desarrollo profesional continuo que involucren al personal en el uso efectivo de la tecnología, para mejorar la productividad docente y el rendimiento estudiantil.</p>	2.4, 2.6	Superintendente, Asistente del Superintendente, Director de Tecnología	Aumento de la efectividad de los maestros.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar capacitación actualizada para la instrucción de estudiantes Dotados y Talentosos (<i>Gifted and Talented</i> o GT, por sus siglas en inglés) a todos los maestros de materias básicas, para mejorar los servicios brindados a dichos estudiantes.</p>		Asistente del Superintendente, Directores	Desarrollo profesional focalizado. Los maestros abordarán mejor las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes de GT.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II Parte A – 500,00			

<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Continuar con el uso de un plan de estudios alineado e incorporarlo en todas las áreas de materias.</p>		<p>Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores</p>	<p>Sistema de recursos TEKS (marco curricular, planes de lecciones). Los maestros brindarán instrucción de alta calidad en todas las áreas de contenido.</p>
<p align="center"><b>Declaraciones de problemas:</b> Logros Académicos del Estudiante 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Rural y Bajos Ingresos – 5.390,00</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Monitorear y evaluar la efectividad de todos los programas de instrucción.</p>	<p align="center">2.5</p>	<p align="center">Directores</p>	<p>Resultados de STAAR, datos de monitoreo de progreso. Se mejorarán los resultados de los estudiantes.</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Los servicios de dislexia se brindan a los estudiantes que cumplen con las pautas del distrito para calificar como estudiantes con dislexia. KCISD proporcionará instrucción de lectura intensiva, sistemática, multisensorial y basada en la investigación a estudiantes identificados con dislexia.</p> <p>Las evaluaciones clasificatorias e intervenciones están alineadas con el Manual de Dislexia de Texas (Revisado en 2014).</p>	<p align="center">2.6</p>	<p align="center">Directores, Especialista en Dislexia</p>	<p>Resultados mejorados para estudiantes con Dislexia. Resultados STAAR; Resultados TPRI; Evaluaciones de Dislexia</p>
<p align="center"><b>Declaraciones de problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos de SCE 100,00</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Proporcionar información a los padres y estudiantes sobre los programas de Carrera y Educación Técnica (<i>Career &amp; Technical Education</i>, o CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria: universidad, carrera militar y otras opciones posteriores a la secundaria.</p>		<p align="center">Directores del campus, Consejeros</p>	<p>Mayor número de estudiantes tomarán y aprobarán cursos de CTE y completarán una secuencia coherente de cursos de CTE; aumentará el número de estudiantes que asisten a la universidad, se alistan en las fuerzas armadas o persiguen otras oportunidades postsecundarias.</p>
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>8) Los maestros de Jardín Infantil y 1<sup>er</sup> grado utilizarán un sistema de intervención complementario para mejorar el rendimiento de alfabetización de los lectores con dificultades en sus grados respectivos, con libros nivelados atractivos y lecciones diseñadas en forma sistemática a un ritmo entretenido.</p>	<p align="center">2.5, 2.6</p>	<p align="center">Director</p>	<p>Aumentará (del 85% al 88%) el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil y 1<sup>er</sup> grado que alcancen el Nivel II (T2), o superior, en la evaluación acumulativa del dominio Reconocimiento Fonético (<i>Phonemic Awareness</i>)</p> <p>Evaluación Acumulativa ISIP Lectura Temprana.</p>
<p align="center"><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I Parte A – 2.381,00. Título II Parte A – 4.500,00</p>			

<p style="text-align: center;"><b>PBMAS</b> <b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Construir cimientos sólidos de lectura y matemáticas</p> <p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>9) El distrito apoyará la transición exitosa de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ los estudiantes de Preescolar en su transición a Jardín Infantil;</li> <li>➤ los estudiantes de 5º grado a 6º grado;</li> <li>➤ los estudiantes de 8º grado a 9º grado; y</li> <li>➤ los estudiantes de 12º grado a la Universidad, Oficio o Servicio Militar</li> </ul> <p>mediante a la alineación del currículo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores, Superintendente, Consejeros	Transición exitosa hacia Preescolar. <p>Aumentará la cantidad de estudiantes que se consideran listos para la universidad, oficio y el servicio militar.</p>
--	---------------	---	--

### Objetivo de Rendimiento 1 - Declaraciones de problemas:

<b>Currículo, Instrucción y Evaluación</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Subgrupos de estudiantes (Afroamericanos, EL, Educación Especial, Hispanos, En Desventaja Económica) se desempeñan por debajo del nivel de grado en comparación con el desempeño general del distrito. <b>Raíz del problema 1:</b> El personal no ha sido capacitado adecuadamente para diferenciar la instrucción y, así, satisfacer adecuadamente las necesidades de los diversos subgrupos.</p>
<b>Logros Académicos del Estudiante</b>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Debe mejorarse aún más la integración de la tecnología en la instrucción en el aula en todas las áreas curriculares. <b>Raíz del problema:</b> La falta de recursos impide que los maestros y estudiantes logren la integración adecuada de la tecnología.</p>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial se desempeñaron por debajo de la media del distrito en las evaluaciones estatales. <b>Raíz del problema:</b> Los maestros necesitan más tiempo para planificar y preparar las lecciones de manera efectiva.</p>

**Meta 1:** KCISD satisfará las necesidades educativas de cada estudiante al abordar continuamente la enseñanza y el aprendizaje, para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.

**Objetivo de rendimiento 2:** KCISD examinará un conjunto de distritos comparables a Kirbyville y comparará sus puntajes generales y subgrupos de estudiantes con esos distritos. El Distrito se desempeñará favorablemente en comparación con esos distritos. La recuperación de créditos y la asistencia de los estudiantes son indicadores vitales para lograr este objetivo.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:**

**Evaluación Acumulativa 2:**

**Prioridades de TEA:** 2. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Continuar usando herramientas de desagregación de datos para determinar las necesidades de desarrollo del personal.</p>		Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores	<p>Desarrollo profesional mejorado y focalizado.</p> <p>Resúmenes de tutoriales, registros de desarrollo del personal, calificaciones de seis semanas, informes de fallas, Rendición de Cuentas Estatal.</p>
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Continuar utilizando consultores del Centro de Apoyo Educativo (<i>Education Support Center</i>, o ESC, por sus siglas en inglés).</p>		Asistente del Superintendente, Directores	<p>Proporcionar desarrollo de personal para mejorar y hacer más eficiente la instrucción.</p>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales – 5.500,00. Rural y Bajos Ingresos – 9.220,00			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Implementación de Respuesta a la Intervención (RtI) en todos los niveles de grado, para identificar y proporcionar intervenciones y apoyar a los estudiantes con dificultades en las áreas de Lectura/ Artes del Lenguaje, Matemáticas y Comportamiento.</p>	2.4, 2.6	Directores	<p>RtI se aborda a través de las mejores prácticas del Nivel I (T1) para todos los estudiantes. Los niveles II (T2) y III (T3) son intervenciones más específicas, basadas en la investigación y orientadas a satisfacer las necesidades de estudiantes individuales.</p> <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios, datos del monitoreo del progreso, resultados de STAAR.</p>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos SCE – 19.480,00			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Proporcionar desarrollo profesional efectivo y estratégico al personal de instrucción.</p>		Asistente del Superintendente, Directores del campus	<p>Los maestros contarán con las herramientas para diferenciar la instrucción de los estudiantes en el Programa de Dotados y Talentosos.</p> <p>Datos STAAR; hojas de asistencia; participación y comentarios de los maestros.</p>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II Parte A – 39.000,00			

<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Proporcionar apoyo para que los maestros incluyan estrategias de enseñanza (es decir, instrucción diferenciada), a fin de mejorar el éxito de alumnos con discapacidad, en un aula inclusiva.</p>	2.4, 2.6	Asistente del Superintendente, Directores de campus, Observadores de <i>Powerwalk</i>	<p>Los estudiantes mejorarán en áreas académicas básicas y habrá mejores resultados en las evaluaciones estatales</p> <p>Resultados de STAAR/ Alternativa de STAAR 2; datos de PBMAS; encuestas de tutoriales.</p>
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> Logros Académicos del Estudiante 1, 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II Parte A – 5.000,00</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>6) Brindar apoyo a los campus en la implementación de programas e intervenciones para aquellos estudiantes que no han cumplido con el estándar en las evaluaciones STAAR.</p>	2.4, 2.6	Directores del campus	<p>Mejorará la tasa de éxito de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Puntuaciones STAAR.</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos SCE – 3.400,00. Rural y de Bajos Ingresos – 2.250,00</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>7) Brindar, a los maestros de secundaria, desarrollo profesional a lo largo del año escolar en <i>Sheltered Instrucción</i> y en estrategias EL, basadas en la investigación.</p>	2.4	Asistente del Superintendente, Directores del campus	<p>Brindar a los maestros un conjunto de prácticas valiosas para ayudar a los alumnos ELs a aprender inglés y, al mismo tiempo, entender material de contenido en inglés.</p> <p>Aumento de la efectividad de los maestros; Mejores resultados de STAAR y TELPAS para los alumnos ELs.</p>
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> Datos Demográficos 2</p>			
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>8) Continuar proporcionando oportunidades de desarrollo profesional continuo que involucren al personal en el uso efectivo de la tecnología, para mejorar su propia productividad y mejorar el rendimiento estudiantil.</p>		Director de Tecnología, Asistente del Superintendente	Comentarios de los maestros, hojas de asistencia.
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>9) Proporcionar apoyo intensivo de instrucción a los estudiantes identificados como En Riesgo que no han cumplido con los estándares en las evaluaciones STAAR, a través de la recuperación de créditos y aceleraciones.</p>	2.4, 2.6	Directores, Consejeros	<p>Número de estudiantes que utilizan el programa de recuperación de créditos; datos de <i>Odysseyware</i>; número de estudiantes que participan en tutorías después de la escuela; resultados de evaluaciones estatales y locales; y número de estudiantes que se gradúan a tiempo.</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Rural y de Bajos Ingresos – 14.600,00 Título II Parte A – 3.000,00</p>			
<p>10) Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de doble crédito.</p>		Superintendente, Asistente del Superintendente, Director de la escuela secundaria, Consejeros de la escuela secundaria,	Participación de los estudiantes; boletines de calificaciones; tasa de completión.



		Facilitador de TXVSN	
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 4 CSF 5 CSF 6  11) Proporcionar medidas de prevención de ausentismo escolar.		Directores, Secretarios de Asistencia, Oficial de Ausentismo escolar, Oficial de Recursos escolares	Disminución del número de ausencias excesivas; reducción del número de estudiantes remitidos a la corte de ausentismo escolar.
	<b>Fuentes de financiación:</b> Fondos de SCE – 3.600,00		
<b>3600.00 PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7  12) El distrito proporcionará el apoyo necesario para cerrar las brechas de rendimiento que hay entre grupos de estudiantes en la evaluación estatal, y mejorar el crecimiento de los alumnos.	2.4, 2.6	Directores del campus	Aumentar el rendimiento académico de estudiantes con rendimiento académico frágil.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> Logros Académicos del Estudiante 1, 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II Parte A – 18.667,00		

## Objetivo de Rendimiento 2 - Declaraciones de problemas:

<b>Logros Académicos del Estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Subgrupos de estudiantes (Afroamericanos, EL, Educación Especial, Hispanos, En Desventaja Económica) se desempeñan por debajo del nivel de grado en comparación con el desempeño general del distrito. <b>Raíz del problema 1:</b> El personal no ha sido capacitado adecuadamente para diferenciar la instrucción y, así, satisfacer adecuadamente las necesidades de los diversos subgrupos.
<b>Declaración de problema 2:</b> El 71% de los estudiantes de Educación Especial inscritos en cursos CTE no cumplieron con los estándares de aprobación en las evaluaciones STAAR de Algebra I de Final del Curso (EOC). <b>Raíz del problema 2:</b> El personal no ha sido capacitado adecuadamente para diferenciar la instrucción y, así, satisfacer adecuadamente las necesidades de los diversos subgrupos de estudiantes.
<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> El 69% de los estudiantes ESL de los grados 3° a 8° no cumplió con los estándares de aprobación en lectura de STAAR. <b>Raíz del problema:</b> Los maestros necesitan más capacitación sobre el uso efectivo de estrategias para alcanzar los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés ( <i>English Language Proficiency Standards</i> , o ELPS, por sus siglas en inglés) e Instrucción Protegida ( <i>Sheltered Instruction</i> ).

**Meta 1:** KCISD satisfará las necesidades educativas de cada estudiante al abordar continuamente la enseñanza y el aprendizaje, para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrollar continuamente un sentido de señorío en los estudiantes, respecto al aprendizaje.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:**

**Evaluación Acumulativa 3:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Identificar las áreas de interés del estudiante para potenciales ofertas de cursos.	2.5	Directores, Consejeros	Resultados de la encuesta; análisis de las opciones seleccionadas por los estudiantes.
2) Como parte del plan de estabilidad escolar de KCISD, en los casos de niños en hogares de crianza temporarios, se considerará cada casa individualmente, para determinar si procede la continuación en la escuela de origen del niño. La colaboración tendrá en cuenta la proximidad de la ubicación del hogar temporario del niño y tendrá como meta garantizar que el niño pueda permanecer en la escuela de origen, si es en el mejor interés del niño.	2.6	Superintendente, Enlace distrital de Crianza Temporaria ( <i>Foster Care Liaison</i> ), Director	Procedimientos de transporte.
3) Proporcionar servicios a los estudiantes identificados como personas Sin Hogar, de conformidad a las disposiciones de la Ley de Asistencia McKinney-Vento.	2.6	Enlace de McKinney- Vento	Aumentará la asistencia y la tasa de aprobación de los estudiantes Sin Hogar identificados

**Meta 1:** KCISD satisfará las necesidades educativas de cada estudiante al abordar continuamente la enseñanza y el aprendizaje, para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.

**Objetivo de rendimiento 4:** Asegurar un clima de altas expectativas respecto al comportamiento de los estudiantes, para apoyar el éxito académico y el rendimiento postsecundario.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 4:**

**Evaluación Acumulativa 4:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Cada campus desarrollará e impartirá un programa integral de educación del carácter.</p>		Directores, Consejeros	Disminuirá el número de derivaciones disciplinarias. Planes de lecciones.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos de SCE – 76.708,00			
<p>2) Poner a disposición de los estudiantes información oportuna sobre oportunidades educativas después de la escuela secundaria. Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ información sobre becas,</li> <li>➤ visitas a universidades y campus universitarios,</li> <li>➤ visitas de reclutadores militares,</li> <li>➤ preparación para exámenes y oportunidades de pruebas TSI para que los estudiantes cumplan con los requisitos de ingreso y colocación en la universidad,</li> <li>➤ continuar usando los programas de exploración de carreras basados en línea.</li> </ul>		Directores, Consejeros	Aumentará el número de estudiantes que solicitan ingreso a universidades, escuelas de oficios/ técnicas o al servicio militar.
<p>3) Asegurar que todos los alumnos secundarios avanzados (<i>senior students</i>) se postulen a una universidad, escuela de oficios o técnica, o se alistén en el servicio militar.</p>		Directores, Consejeros	Solicitudes completadas; porcentaje de graduados de estas áreas.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>4) Ampliar el acceso a la tecnología, instrucción y cursos, para que los estudiantes puedan adquirir certificaciones de orden industrial.</p>	2.5	Directores, Consejeros	Aumentará el porcentaje de estudiantes secundarios que se gradúan con una certificación W industrial aprobada por TEA.
<b>Declaraciones de problemas:</b> Currículo, Instrucción y Evaluación 2			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Carl Perkins Carrera y Oficio Técnico – 16.439,00			

**Objetivo de Rendimiento 4 - Declaraciones de problemas:**

**Currículo, Instrucción y Evaluación**

**Declaración del problema 2:** Sólo el 1% de los estudiantes secundarios se graduaron con una certificación industrial aprobada por TEA. **Raíz del problema 2:** Oportunidades limitadas para que los estudiantes obtengan una certificación de orden industrial.

## Meta 2: KCISD mantendrá una fuerza laboral de alta calidad, para apoyar el éxito de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 1:** KCISD mantendrá y refinará un plan de reclutamiento que atraiga a individuos de alta calidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) KCISD ofrecerá un plan de incentivos y ahorros a todos los empleados del distrito, basado en sus niveles de contribución y asistencia.</p>		Superintendente, Directores, Departamento de Recursos Humanos	<p>Para el año escolar 2018-2019, aumentará la asistencia del personal al 96%.</p> <p>Se reclutará y retendrá individuos de alta calidad.</p>
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Continuar ofreciendo una “Academia de Maestros Nuevos”.</p>		Superintendente, Directores	<p>Mejorará la tasa de retención de maestros.</p> <p>Evaluaciones T-TESS (Sistema de Evaluación Estatal de Maestros).</p>
<p>3) Continuar manteniendo un esquema de salarios que esté por encima de la base estatal.</p>		Superintendente, Departamento de Recursos Humanos	Mejorará la tasa de retención de maestros.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos de SCE – 345.237,00			

**Meta 2:** KCISD mantendrá una fuerza laboral de alta calidad, para apoyar el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** KCISD mantendrá y mejorará un ambiente de trabajo propicio para retener a empleados de alta calidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** El distrito continuará proporcionando un paquete competitivo de compensación y desarrollo profesional.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Brindar capacitación a los maestros en: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestión de disciplina;</li> <li>➤ prevención del acoso escolar;</li> <li>➤ prevención de suicidios;</li> <li>➤ resolución de conflictos;</li> <li>➤ violencia en citas amorosas;</li> <li>➤ prevención de violencia;</li> <li>➤ denuncia de abuso sexual y otros malos tratos a niños;</li> <li>➤ Intervención de Prevención de Crisis (<i>Crisis Prevention Intervention</i>, o CPI, por sus siglas en inglés);</li> <li>➤ acoso sexual;</li> <li>➤ Código de ética para Docentes de Texas;</li> <li>➤ agentes patógenos transmitidos por sangre;</li> <li>➤ procedimientos de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Desfibrilación Externa (<i>Automated External Defibrillation</i>, o AED); y</li> <li>➤ <i>Child Find</i>.</li> </ul>		Asistente del Superintendente, Directores, Consejeros	Hojas de asistencia; agendas.
2) Proporcionar un plan de estudios de salud escolar coordinado, según lo dispuesto por TEA.		SHAC (Consejo Asesor en Salud Escolar)	Participación de los estudiantes.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos de SCE – 2.000,00			
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 3 CSF 7</p> 3) Proporcionar a todos los maestros capacitación de desarrollo profesional sobre el Sistema de Evaluación Estatal de Maestros (T-TESS), y capacitación sobre T-PESS, a todos los directores.		Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores	Participación de los maestros; hojas de asistencia; comentarios de los maestros.

### Meta 3: KCISD optimizará los recursos, para apoyar las metas del distrito y el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** identificar e implementar las mejores prácticas para mejorar los ingresos y la eficiencia en las operaciones del Distrito.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Continuar acopiando de fondos de las áreas disponibles, para asegurar la adquisición de los materiales de instrucción necesarios.</p>		Superintendente, Directores	<p>Se incrementará la eficacia en el cierre de brechas de rendimiento; aumentará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Variedad de materiales utilizados; boletines de calificaciones; datos de las evaluaciones estatales.</p>
	<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos de SCE – 16.000,00. Título I Parte A – 39.245,00. Título II Parte A – 14.132,00. Rural y Bajos Ingresos – 500,00. Título IV Parte B – 9.800,00</p>		
<p>2) De acuerdo con la evaluación integral de necesidades de Kirbyville CISD y el CFR-200 (Sec. 200.459), el distrito contratará servicios profesionales y de consultoría con <i>SAFE Services LLC</i> para recibir asistencia técnica relacionada con programas federales específicos, a fin de mantener la eficiencia y el cumplimiento de las regulaciones.</p>		Asistente del Superintendente, Jefe del Departamento de Finanzas	Aumentará el rendimiento estudiantil.
	<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I Parte A – 7.696,00. Título II Parte A – 976,00. Título IV Parte B – 508,00. Carrera y Oficio Técnico de Carl Perkins – 1.000,00</p>		

**Meta 3:** KCISD optimizará los recursos, para apoyar las metas del distrito y el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Asegurar que las instalaciones se actualicen y mantengan de tal manera que maximicen el acceso equitativo de los estudiantes a instalaciones seguras y de alta calidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:**

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Continuar proporcionando un Oficial de Seguridad del Distrito para atender a todos los campus.</p>		Directores, Subdirector, Coordinador de DAEP (Centro Disciplinario Alternativo de Educación)	Se reducirán las derivaciones de disciplina, ISS (sanción dentro de la escuela), OSS (suspensión fuera de la escuela) y DAEP
<p>2) Instalación de cámaras de seguridad adicionales y actualización de los sistemas existentes</p>		Director de Tecnología	Grabaciones de vigilancia; disminución en el porcentaje de incidentes informados.
<p>3) Brindar capacitación en CPR y AED para todos los empleados del distrito.</p>		Superintendente, Enfermeras	Brindar un ambiente seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes



## Meta 4: KCISD mejorará de manera proactiva la comunicación y la percepción de KCISD, involucrando a los estudiantes, la comunidad y los empleados del distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** KCISD creará espíritu, orgullo, compromiso y sensación de propiedad, dentro de KCISD y en nuestra comunidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 5</p> <p>1) Recopilar comentarios/ sugerencias de los padres sobre lo que es necesario para promover y lograr la participación de los padres en el proceso educativo.</p>	3.1, 3.2	Superintendente, Asistente del superintendente, Directores	<p>Mayor participación de los padres.</p> <p>El plan de Involucración de Padres y Familias se evaluará y revisará junto con los comentarios de las familias</p> <p>Encuestas a padres.</p>
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>2) Implementar en todo el distrito un sistema de comunicación con los padres, a través de <i>School Messenger</i>, para mejorar la comunicación sobre eventos escolares y situaciones de emergencia.</p>		Superintendente, Director de Tecnología, Directores	Número de llamadas.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5</p> <p>3) Mantener y actualizar los sitios web del distrito y del campus, y las cuentas de Facebook y Twitter.</p>		Superintendente, Director de Tecnología, Directores del campus, Coordinadores del Sitio Web del campus	Sitios web del distrito y del campus; Publicaciones en Facebook y Twitter.

## Meta 5: Plan de Acción PFS para Estudiantes Migrantes: Dar prioridad a los niños migrantes que están fallando, o están en mayor riesgo de fallar, y cuya educación ha sido interrumpida durante el curso del año escolar, a fin de cumplir con los altos estándares de contenido del Estado

**Objetivo de rendimiento 1:** Ayudar a todos los estudiantes de PFS (Prioridad para Servicio) con los servicios de instrucción necesarios, según la necesidad identificada. Todos los estudiantes de PFS serán atendidos de manera oportuna.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Resultados de STAAR.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Ejecutar mensualmente los informes de Prioridad para el Servicio ( <i>Priority for Service</i> , o PFS, por sus siglas en inglés) de NGS, para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a Servicios del Programa de Educación para Migrantes ( <i>Migrant Education Program</i> , o MEP, por sus siglas en inglés).	2.6	Personal ESC (Centro de Servicios Educativos) de MEP.	Informe de Prioridad para el Servicio (PFS).
2) Antes del primer día de clases, se desarrolla un Plan de Acción PFS, para atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios que definen el éxito del estudiante, incluidos los plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.	2.6	Especialista en Migrantes	Plan de acción PFS.
3) Colocaciones de prioridad, para estos estudiantes, en las actividades del Programa de Educación para Migrantes	2.6	Personal de MEP	Informes de NGS sobre Prioridad para el Servicio.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 5</p> <p>4) Asociarse con ESC - Región 5 para proporcionar los siguientes servicios de programas migratorios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación y Reclutamiento;</li> <li>2. Infancia temprana;</li> <li>3. Participación de los padres;</li> <li>4. Acumulación de Créditos de Secundaria;</li> <li>5. Mejora de Graduación;</li> <li>6. Coordinación de Servicios para Migrantes.</li> </ol>	2.6	Centro de Servicios Educativos (ESC) - Región 5	Datos de evaluación; informes de progreso; calificaciones de los estudiantes